



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Completo di Mornago

Via Volta, 9 - 21020 MORNAGO (VA)

☎ 0331 - 903068

C.F. 82019560125 - sito: www.iccmornago.edu.it

e-mail: vaic835008@istruzione.it

pec: vaic835008@pec.istruzione.it



Piano Triennale

Offerta Formativa

I.C. MORNAGO

Triennio 2022/2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.MORNAGO - G.PASCOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Orari
3.3. Arricchimento dell'offerta formativa

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Completo di Mornago nasce nell'anno 2000, in seguito ad alcuni accorpamenti di istituti scolastici preesistenti sul territorio. Le scuole medie di Mornago e Sumirago, con sede amministrativa e direzione proprie, vengono a formare un unico istituto con la già in essere Direzione Didattica di Mornago, comprendente le allora scuole elementari di Mornago, Sumirago, Crugnola, Villadosia e le scuole materne di Sumirago, Quinzano, Albusciago, Villadosia e Casale Litta.

Situato nella fascia prealpina a Nord-Ovest della Lombardia, tale istituto ad oggi amministra dieci plessi scolastici, dislocati nel territorio provinciale tra Varese e Gallarate, nei Comuni di Casale Litta, Mornago e Sumirago.

L'Istituto Comprensivo Completo di Mornago è caratterizzato dalla presenza dei tre ordini della scuola di base: scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, garanzia di continuità nel percorso evolutivo dell'alunno, che per undici anni fa parte della medesima istituzione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Si tratta di un territorio fortemente industrializzato con la presenza di impianti innovativi nel settore plastico, tessile, chimico, meccanico ma anche immerso in spazi verdi tutelati e di grande interesse. I comuni di riferimento dell'Istituto sono: Casale Litta, Mornago, Sumirago. Tutte le amministrazioni collaborano attivamente e concretamente nel supportare le attività dell'Istituto.

La distribuzione frammentata delle scuole nel territorio (cinque plessi a Sumirago, tre a Mornago, due a Villadosia) se, da un lato, rappresenta un vincolo per la gestione unitaria dell'Istituto, dall'altro garantisce sedi e strutture facilmente raggiungibili dall'utenza ed inserite in spazi aperti e in contesti naturalistici. Fattivo e sentito è l'apporto degli enti locali e delle associazioni dei genitori che, oltre ad essere di stimolo alla realizzazione di attività integrative, contribuiscono con interventi diretti a sviluppare e a potenziare servizi ed attrezzature scolastiche in collaborazione con la dirigenza e il personale docente.

VINCOLI

L'utenza della scuola primaria e della secondaria è dislocata in cinque plessi, mentre quella della scuola dell'infanzia in quattro plessi.

Le scuole del comune di Mornago sono ospitate in due edifici. Uno, di vecchia data, ospita quattro classi di scuola primaria (Crugnola), mentre le successive classi (Primaria e Secondaria) condividono al centro di Mornago, un unico edificio di tre piani di cui si utilizza anche il piano seminterrato. In questo edificio confluiscono anche gli studenti della secondaria residenti a Casale Litta che dispone solo della scuola primaria statale. Per la scuola secondaria occorre affidarsi al trasporto comunale per svolgere l'attività sportiva curricolare ed extracurricolare in una palestra esterna e distante dalla sede centrale.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Le fonti di finanziamento per la scuola sono derivate dallo Stato, dai Comuni, dai privati, dai comitati genitori e dall'Unione Europea (PON).

Le dotazioni tecnologiche (Lim, Pc, tablet) sono state incrementate in quasi tutte le scuole dell'Istituto.

VINCOLI

Le dotazioni sportive non in tutti i plessi sono adeguate e sufficientemente attrezzate.

Esiste una difficoltà logistica nel raggiungere tutte le sedi da parte dell'utenza a causa del sistema dei trasporti che deve tenere conto delle esigenze di alunni di diversi ordini di scuola e di diversi Comuni di provenienza. Ciò condiziona notevolmente gli orari di ingresso e uscita di tutte le scuole.

Le fonti di finanziamento sono diverse, ma eccessivamente parcellizzate. Non è prevista la possibilità di chiedere un contributo volontario ai genitori. Tutto questo non permette una progettazione a lungo termine degli acquisti.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Gli ultimi due anni sono stati indiscutibilmente un momento difficile per la scuola italiana e anche il nostro istituto sente il bisogno di riportare al centro del proprio essere scuola l'apprendimento, nel senso più ampio del termine. Un apprendimento che non sia slegato dalla realtà, da ciò che la società ci chiede, ma che sia ancorato alle competenze, quelle 8 competenze chiave che il Consiglio Europeo ha voluto raccomandare con il documento del 2018.

Così come delineato nelle raccomandazioni del consiglio europeo del 2018: " ... lo sviluppo delle competenze chiave, la loro convalida e l'erogazione di istruzione, formazione e apprendimento orientati alle competenze dovrebbero essere promossi dalla definizione di buone pratiche per sostenere il personale didattico nella sua attività e migliorarne il livello, per aggiornare i metodi e gli strumenti di valutazione e convalida e per introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento ."

In quest'ottica il nostro Istituto ha deciso di muoversi verso il potenziamento delle competenze di base e delle competenze sociali. In accordo con quanto emerso dal RAV, il triennio 2022/25 vuole essere un percorso che punti al miglioramento degli esiti degli alunni in relazione all'acquisizione e al potenziamento delle competenze di base da veicolare attraverso buone pratiche didattiche che facilitino l'acquisizione delle stesse. Vuole inoltre sostenere con forza tutte le competenze che convergono nell'educazione civica, perché è convinzione e obiettivo prioritario che le competenze sociali-emotive, i valori e gli atteggiamenti fondanti una società democratica vadano coltivati a partire dalla scuola dell'infanzia.

Dunque, oltre ad impostare una progettazione didattica che porti l'attenzione dei

docenti sulla competenza e sul COME veicolare gli apprendimenti, oltre a coltivare una condivisione di pratiche, oltre a delineare un repertorio di risorse comuni che diano unitarietà di intenti all'istituto, l'ICC MORNAGO decide di muoversi in un'ottica di innovazione didattica/metodologica, aderendo alle idee promosse da AVANGUARDIE EDUCATIVE.

Ad oggi nell'istituto le scuole primaria e secondaria di Sumirago fanno parte della rete nazionale di Scuola Senza Zaino, dunque si adotterà l'idea di "Apprendimento differenziato" promossa da Avanguardie Educative. La scuola primaria di Mornago, con la sua peculiare impronta musicale, si sta dirigendo verso l'acquisizione dell'idea di "Uso flessibile del tempo", mentre la secondaria di Mornago verso l'adesione a "Oltre le discipline", un'idea che supera il limite dalla frammentazione del sapere nelle singole discipline, a favore del raggiungimento delle competenze trasversali attraverso la progettazione di percorsi comuni e interdisciplinari.

Il desiderio di sviluppare idee di innovazione didattica nasce dalla volontà di cercare nuovi paradigmi culturali, alimentando la curiosità e la riflessione dei docenti e degli studenti.

In quest'ottica, siamo consapevoli che orientare e avviare processi innovativi implichi investire su una formazione adeguata e indirizzata in primis verso le priorità comuni. Non ultimo, ascoltare quello che la società ci comunica non può esimersi dal far sì che la scuola si apra al territorio e implementi i momenti comuni di progettazione educativa, al fine di costruire insieme un vero modello "europeo" di democrazia.

Ciò detto, il nostro Istituto si pone tre fondamentali priorità strategiche per il triennio 2022/25, che possono essere così riassunte:

- miglioramento delle competenze di base (italiano, matematica, inglese)
- potenziamento della competenza digitale, quella personale e sociale (imparare ad imparare) e quella in materia di cittadinanza.
- diminuzione della varianza nei risultati delle prove INVALSI sia tra le classi della scuola primaria che tra le classi della scuola secondaria.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il percorso intrapreso dall'Istituto nella sua totalità attraversa ambiti che permettono di creare una cornice all'interno della quale prendono forma le identità e le peculiarità di ciascun plesso.

Tale cornice si sta costruendo nel confronto e nella strutturazione di una reale valutazione formativa, nella condivisione sia di un nuovo curriculum centrato sulle competenze sia del curriculum relativo alla competenza digitale, nella convinzione che l'educazione civica sia il vero sfondo integratore che attraversa tutte le discipline e nella certezza che i nostri alunni abbiano bisogno di un nuovo modo di fare scuola.

All'interno di questa cornice/ intelaiatura portante che si sta configurando, l'Istituto offre diversi percorsi formativi poliedrici .

Alcuni plessi hanno scelto di aderire alle idee promosse da Avanguardie educative.

Le scuole primaria e secondaria di Sumirago portano avanti l'idea di "Apprendimento differenziato", dal momento che fanno parte della rete nazionale di Scuola Senza Zaino. Tale idea vede *"l'insegnante che accoglie le differenze, promuove le potenzialità, riconosce i talenti, personalizza la proposta formativa e valorizza il lavoro della comunità, rendendo ogni alunno protagonista del proprio curriculum"*.

Il plesso della primaria di Mornago ha intenzione di aderire all'idea di "Uso flessibile del tempo" grazie alla quale è possibile *"render duttili i tempi di insegnamento e apprendimento e innescare processi di innovazione didattica e organizzativa finalizzati a costruire ambienti di apprendimento attivi e stimolanti, capaci di innalzare la qualità didattica e favorire una partecipazione motivata degli studenti"*.

Nel plesso della secondaria di Mornago sta iniziando a prendere forma l'idea "Oltre le discipline" che *"consolida il passaggio dalla didattica per contenuti a quella per*

competenze, con attenzione allo sviluppo di abilità cognitive, metacognitive e trasversali; supera il modello trasmissivo grazie ad attività basate su una pratica laboratoriale, pienamente integrata con la didattica curricolare, nel normale orario delle lezioni".

Negli altri plessi, in tutti gli ordini, si sta cercando l'idea di metodologia più vicina al proprio contesto, sempre rimanendo all'interno della cornice d'istituto sopra delineata. Nel plesso della scuola primaria di Villadosia il fermento innovativo che è in via di strutturazione si basa sul potenziamento della lingua inglese.

Le scuole secondarie di primo grado dal 2014/2015 hanno avviato la sezione ad indirizzo musicale (SMIM) che ben si incardina nella "cornice" pedagogico - formativa che l'istituto ha deciso di percorrere.

All'interno del PNSD (piano nazionale scuola digitale), l'istituto sta proseguendo nell'inserimento delle nuove tecnologie nella scuola e a farle diventare veicolo di apprendimento. Nell'istituto sono presenti 2 ambienti di apprendimenti innovativo all'interno dei quali si trovano risorse che permettono di fare coding, STEM e tinkering.

ORARI

Scuole dell'infanzia= 40 ore settimanali dalle ore 8 alle ore 16.00

Scuola primarie= 27+2 ore settimanali, tutte le mattine dal lunedì al venerdì + 2 rientri pomeridiani il lunedì e il mercoledì

Scuola secondarie= 30 ore settimanali, tutte le mattine dal lunedì al venerdì dalle ore 8 alle ore 14

Servizi erogati dagli enti comunali o associazioni genitori di riferimento : mensa -bus-

doposcuola

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'istituto è consapevole di quanto sia importante arricchire l'esperienza scolastica degli alunni, offrendo opportunità realmente formative, che siano in linea con il percorso che l'istituto ha deciso di intraprendere. Le aree progettuali che, in quest'ottica, acquisiscono maggiore rilevanza sono:

- Inclusione
- Musica
- Sport e salute
- Internazionalizzazione
- Cittadinanza attiva
- Viaggi d'istruzione

Inoltre l'istituto partecipa al **PON**, il Programma Operativo Nazionale del Ministero dell'Istruzione, grazie al quale sono state finanziate attività extracurricolari che mirano al potenziamento delle lingue straniere e al recupero didattico e azioni finalizzate all'incremento di risorse materiali tra cui il miglioramento delle reti internet in tutti i plessi dell'istituto.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Affinchè l'istituto raggiunga i traguardi che si prefigge, è necessaria un' organizzazione che si configuri come una *Comunità professionale di apprendimento*, all'interno della quale si sviluppi la condivisione di pratiche ed esperienze, dove la visione educativa comune sia centrata sull'apprendimento e sulle competenze e che si realizzi attraverso la scelta strategica di metodologie didattico/pedagogiche innovative.

In quest'ottica assumono particolare importanza tutti i **momenti collegiali di confronto** tra docenti, che diventano il fulcro del fare, del pensare, del progettare. I **docenti** sono il motore dell'organizzazione scolastica e la prima risorsa da cui parte il cambiamento. Dunque, i **dipartimenti disciplinari, i collegi di plesso, le interclassi, i moduli** diventano tutti momenti comuni che dovranno concorrere al raggiungimento dei traguardi posti dall'istituto, in un'ottica di apertura, adattamento, riflessione critica e collaborazione. Si identificheranno delle figure di riferimento che tengano le fila degli aspetti più rilevanti del percorso intrapreso: **referente per la valutazione formativa, referente per la progettazione didattica, referente per l'innovazione**. Tali figure saranno inserite all'interno di **commissioni** che proseguiranno il lavoro di miglioramento delle procedure, dei documenti e dei protocolli da aggiornare nell'istituto. A capo delle commissioni, le **Funzioni Strumentali** saranno responsabili di stimolare e veicolare l'apprendimento continuo, in un'ottica di ricerca-azione e di innovazione. Irrinunciabile la collaborazione tra funzioni strumentali: PTOF, INNOVAZIONE DIDATTICA, INCLUSIONE, CONTINUITÀ.

Sarà istituita la figura del **coordinatore didattico** per ogni innovazione in essere, inoltre verrà riorganizzato il piano delle attività dei docenti, così da poter calendarizzare con maggiore frequenza momenti di condivisione.



La figura del **dirigente scolastico** diventa centrale in quanto promotore di una leadership condivisa, dove ciascuno realizza in autonomia il proprio incarico, rimanendo in sinergia con l'obiettivo da raggiungere.

Indispensabile il supporto della **segreteria** per gestire in modo preciso e puntuale la parte amministrativa e burocratica dell'istituto: la strutturazione di pratiche legate a progetti e bandi, la gestione e il supporto alle famiglie e ai docenti, la comunicazione con gli enti territoriali. La segreteria diventa quindi un elemento cruciale per il buon andamento dell'intero istituto.